

# 上海市嘉定区德富中学 2021 学年课程计划

2021 学年，我校加入交大附中嘉定教育集团，为继承交大精神，落实培育“健康、乐学、阳光”的学生育人目标，以创建新城地区老百姓家门口的好学校为标准，依据上海市教委颁发的《上海市普通中小学课程方案》、《上海市中小学 2021 学年课程计划》和《德富路中学五年发展规划》，特制定 2021 学年学校课程计划。

本课程计划围绕学校工作计划，坚持科学发展观，突出“以人为本”，规范办学行为，以提升学业质量绿色指标综合评价为中心，以培养青年教师成长为重点，以细化制度管理为手段，以抓好校风、教风、学风、德育、安全工作为保障，以圆满完成学校十三五发展规划达成度为目标，脚踏实地，齐心协力完成学校的所有工作。

## 一、背景分析

2021 学年，学校开设六年级 6 个班，七年级 7 个班，八年级 6 个班，九年级 6 个班，学生总数为 1052 人。学校在编教职工 78 人，专任教师 75 人，高级职称 8 人，占比 10.7%，中级职称教师 27 人，占比 36%。硕士研究生学历比例 43%，本科学历比例 57%。区骨干教师 3 人，区学科新星 2 人，区学科中心组成员 7 人，镇骨干教师 2 人。师资结构较合理，是一支朴实、敬业、进取的教师队伍，为推进课改提供了坚实的基础。

## 二、课程目标

遵循国家课程改革总要求和秉持弘扬上海交通大学“饮水思源、爱国荣校”的校训，秉承上海交大附中“思源致远、创生卓越”的办学理念，根据我校学生的身心特点与学科教育发展的特点，围绕“健康、乐学、阳光”的育人目标，构建促进每一位学生发展的重基础、多样化、有层次、综合性的 SAIL（引航）课程体系，落实“四会六有”的课程目标。

## 三、课程设置与课时安排

课程、科目		六年级	七年级	八年级	九年级	备注
基础型课程	语文	4	4	4	4	
	数学	4	4	4	5	
	英语	4	4	4	4	
	道德与法治	1	1	2	2	
	科学	2	3			
	物理			2	2	
	化学				2	
	生命科学			2	1	
	地理	2	2			
	历史		3	3		
	社会		1	1		九年级社会已分散安排在七年级和八年级社会

						课
	音乐	1	1			
	美术	1	1			
	艺术			2	2	
	体育与健身	3	3	3	3	
	劳动技术	2	1	2-1		八年级至区劳技中心集中学习
	信息科技	2				
	周课时数	26	28	28	25	在调整部分学科的课程设置中，基础型课程周课时数控制在 28 课时以内，保证拓展探究课的开展。
拓展型课程	学科类、活动类（含体育活动）	5	3	3	6	①六七年级开设学科类拓展课和活动类自主拓展课，包含写字课和心理课。②八九年级开设短周期学科类拓展课，包含写字课。
	班团队课	1	1	1	1	
	社会实践	每学年安排两周				
探究型课程		2	2	2	2	探究课集中在技术、工程、科学类科目中设置。
午会课		每天 20 分钟				午会专题教育结合学校德育六大主题开设
两操		每天 40 分钟				
周课时总量		34	34	34	34	每课时 40 分钟

课时安排说明：

- ① 体育活动确保每周安排 80 分钟的时间开展。作为上海市“体育多样化”课程改革试点校，我校六年级在课内安排一节篮球课，七年级在课内安排一节排球课，八年级在课内安排一节武术/飞盘课，九年级在课外安排一节对应中考科目训练的体育活动课。
- ② 确保六、七、八年级每周一课时写字。
- ③ 确保在七年级每班每两周有 1 节生命教育心理健康活动课，由专职心理教师执教。
- ④ 各年级每天安排 20 分钟的午会，每周在午会时间安排一次时事教育；每月在道德与法治课内安排 1 节课，进行重大时事宣讲；每月在校、班会时间安排一次时事形势报告会。

#### 四、课程实施说明

（一）落实社会主义核心价值观教育

按照党的十八届六中全会关于把社会主义核心价值观融入国民教育全过程的总要求，把社会主义核心价值观融入课程学习、社会实践、校园文化以及班主任工作、学校日常管理等具体环节。在向学生传授知识和培养能力的过程中，注重情感、态度、价值观的引导，着力培养学生良好的学习兴趣、学习方法、学习习惯，有效调动学生学习的积极性和主动性。

## （二）基础型课程实施说明

1、规范教师教与学的行为，稳定提升教学质量，落实备课“三要点”，设计教案做到“六精心”，上课评课“六标准”，课后反思三结合。

2、严格按课改的课时计划实施教学活动。各学科教师在学习学科课程标准的基础上，进一步明确课程定位、课程理念、课程目标及设计思路，按照课改内容和要求，制定各备课组学期教学细化的要求。

3、深入推进“如何培养学生良好学习习惯、锤炼学生学习品质”等专题研究，重视学生学方法的指导，培养学生良好的学习目的、学习毅力、学习习惯、学习方法，提高学生的学力。

4、以练习设计为突破口，切实实现减负增效。严格控制各学科练习册的购买量，摒弃无计划性的题海战术，精心设计每节课、每单元的练习。练习做到有层次性、实效性、针对性。备课组长、教研组长、教学处实行周练、单元质量监控的把关制度，使每次练习有明显成效。学校自编基础型课程教材的辅课材料。归纳、提炼、汇编本校教师自主设计的练习材料，使之成为教师们共享资源，并逐步建设和完善校本题库。

## 5、充分运用现代信息技术辅助课堂教学

运用信息技术为学生提供多元化学习渠，倡导教师通过校园信息资源库网发布有关教学方面的微课、学习提要、练习习题等，供学生学习。教师应主动积极设计和使用教学软件，着力突破教学重点、难点，探索学科教学与信息技术学科整合的混合教学策略，继续推进微课教学。

## （三）拓展型课程实施说明

贯彻“以学生发展为本”的课程理念，着眼于满足学生不同方向与不同层次的发展需要，适应社会多样化的需求，体现不同的基础课程。我校在六七年段开设美术、信息、体育、音乐、书法、棋类等二十多们拓展型科目。本着“加强基础、促进发展”的要求，学校拓展课实施加强针对性，努力保障学生达到共同的基础，并为学生个性特长的发展拓宽学习的时空。

## （四）探究型课程实施说明

探究型课程重在培养学生学会发现——提出问题——解决问题——善于反思方法等实际能力，以提出问题、解决问题为主线，扎实开展课程研究。以课题研究和项目设计为主要形式，推行课内主题探究及课外自主探究相结合的方式。课外自主探究以学生根据兴趣爱好、学习基础和差异进行分组，形成若干个主题的探究小组，在教师指导下进行合作探究学习。

# 五、课程评价

## （一）建立学生多元发展评价方式，体现评价的科学性、过程性、发展性

### 1、基础型课程评价

基础型课程学习评价由过程性评价和结果性评价两部分构成，做到及时评价、及时反馈、及时辅导，并做好学生学习情况记录。期中、期末进行阶段性测试，兼顾平时的检测情况以及学生平时的学习态度、作业质量，对学生进行综合性评价。综合性评价分“优、良、合格、需努力”四个等级。

### 2、拓展型课程评价

(1) 在拓展型课程实施中采用多元性评价、过程性评价的方式。

(2) 不同的科目性质制定不同的评价细则，采取考试、课题研究、表演、展示等多种形式进行落实。

### 3、探究型课程评价

(1) 实行多元评价、过程性评价的方式。

(2) 组成师生共同参与的课题评价小组，进行客观性评价。

(二) 实行教师专业化发展的量性评价与质性评价相结合的评价方式，体现评价的多元性。

学校建立面向全体教师的科学评价指标。打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、课程开发、科研能力和工作绩效等的综合性评价。

## 六、课程保障

### 1、组织保障

学校成立由校长担任组长的课程实施和开发的领导小组，及时研究、引领、指导、调控和改进学校课程建设和实施工作；各教研组具体负责课程的实施和校本课程的开发，带动全组教师共同开展研究活动，总结交流经验，发现问题及时改进。

### 2、制度保障

以建章立制作为规范课程管理的前提，对组织机构、责任分工、课程性质、课程计划、教学原则要求、学习要求、课程评价、经费保障等项目工作作明确规定，使课程实施过程更具规范性。

### 3、经费保障

筹措资金优先用于课程开发、设备添置、教材的编制。除此之外，学校每学期为教师选购教育教学书籍供教师学习和阅读，努力为教师的专业发展搭设平台。

上海市嘉定区德富路中学

2021年9月